

# CURRICULUM

## (Definition, Dimension, Function and the Role)

Insih Wilujeng



# Curriculum

Secara etimologis, kurikulum berasal dari kata dalam Bahasa Latin "*curir*" yang artinya pelari, dan "*curere*" yang artinya "tempat berlari"

→ suatu jarak yang harus ditempuh oleh pelari mulai dari garis *start* sampai dengan *finish*.

→ digunakan dalam dunia pendidikan, dengan pengertian sebagai rencana dan pengaturan tentang sejumlah mata pelajaran yang harus dipelajari peserta didik dalam menempuh pendidikan di lembaga pendidikan.



# Definition of the curriculum

- Hilda Taba (1962) *Curriculum is a plan for learning.*
- Caswell and Campbell (1935) *Curriculum is all of the experiences children have under the guidance of teachers.*
- Beauchamp (1972) *A curriculum is a written document which may contain many ingredients, but basically it a plan for the education of pupil during their enrollment in given school.*




# Definition of curriculum...

- Saylor dan Alexander *“The total effort of school to going desired outcomes in school and out school situations”*
- Edward A. Krug (1957) *A curriculum consists of the means used to achieve or carry out given purposes of schooling*
- J.F. Kerr (1972) *All the learning which is planned or guided by school, whether it is carried on in groups or individually, inside of or outside the school.*



# Definition of Curriculum...

- Oliva (2004) *Curriculum is a plan or program for all experiences when the learner encounters under the direction of the school.*
  - Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (pasal 1 ayat 19) Kurikulum adalah "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
- 

# The dimension of Curriculum

1. Pengertian kurikulum dihubungkan dengan dimensi ide Kurikulum itu adalah sekumpulan ide yang akan dijadikan pedoman dalam pengembangan kurikulum selanjutnya. (Donald E. Orlosky and B. Othanel Smith, 1978 mengemukakan "...curriculum is the substance of the school program. It is the content pupils are expected to learn".)
2. Pengertian kurikulum dikaitkan dengan dimensi rencana Kurikulum adalah seperangkat rencana dan cara mengadministrasikan tujuan, isi, dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (Hilda Taba, 1962) mengemukakan "...A curriculum is a plan for learning; therefore, what is know about the learning process and the development of the individual has bearing on the shaping of curriculum"


# Dimensi Kurikulum ...

## 3. Pengertian kurikulum dikaitkan dengan dimensi aktifitas

kurikulum merupakan segala aktifitas dari guru dan siswa dalam proses pembelajaran disekolah. ( Harold Albertty, 1953 mengemukakan “ All of the activities that are provide for studens by the school constitutes its curriculum”)

## 4. Pengertian kurikilum berkaitan dengan dimensi hasil

Kurikulum dipandang dari segi hasilyang akan dicapai oleh siswa sesuai dengan apa yang telah direncanakan dan yang menjadi tujuan dari kurikulum tersebut. (Hilda Taba dalam nasution, Azas-azas kurikulum) mengemukakan “ Segala usaha yang dilakukan oleh sekolah untuk memperoleh hasil yang diharapkan dalam situasi didalam ataupun diluar sekolah”)



# The Function of Curriculum

- Guru, kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- Kepala sekolah dan pengawas, kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam melaksanakan supervise atau pengawasan.
- Orang tua, kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam membimbing anaknya belajar di rumah.
- Masyarakat, kurikulum berfungsi sebagai pedoman untuk memberi bantuan bagi penyelenggaraan proses pendidikan di sekolah.
- Siswa itu sendiri, kurikulum berfungsi sebagai pedoman belajar.





# The function of curriculum for the students

- Fungsi Penyesuaian ( *the adjustive or adaptive function* )  
Kurikulum harus mampu mengarahkan siswa agar mampu menyesuaikan dirinya dengan lingkungan baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.
- Fungsi Integrasi ( *the integrating function* )  
Kurikulum bermakna sebagai alat pendidikan harus mampu menghasilkan pribadi-pribadi yang utuh, untuk dapat hidup dan berintegrasi dengan masyarakat.
- Fungsi Diferensiasi ( *the differenting function* )  
Kurikulum bermakna sebagai alat pendidikan harus mampu memberikan pelayanan terhadap perbedaan individu siswa.



# The function of curriculum for students...

- Fungsi Persiapan ( *the propedeutic function* )  
Kurikulum bermakna sebagai alat pendidikan harus mampu mempersiapkan siswa untuk melanjutkan studi kejenjang pendidikan selanjutnya.
- Fungsi Pemilihan ( *the selective function* )  
Kurikulum bermakna sebagai alat pendidikan harus mampu memberi kesempatan kepada siswa untuk memilih program belajar yang sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- Fungsi Diagnostik ( *the diagnostic function* )  
Kurikulum bermakna sebagai alat pendidikan harus mampu membantu dan mengarahkan siswa untuk dapat memahami dan menerima kekuatan (potensi) dan kelemahan yang dimilikinya.



# The Role of Curriculum

- a. Peranan Konservatif  
Menekankan bahwa kurikulum itu dapat dijadikan sebagai sarana untuk mentransmisikan nilai-nilai warisan budaya masa lalu yang dianggap masih relevan dengan masa kini kepada generasi muda.
- b. Peranan Kreatif  
Menekankan bahwa kurikulum harus mampu mengembangkan sesuatu yang baru sesuai dengan perkembangan yang terjadi dan kebutuhan-kebutuhan masyarakat pada masa sekarang dan masa mendatang.
- c. Peranan Kritis dan Evaluatif  
Peranan ini dilatarbelakangi oleh adanya budaya yang hidup dalam masyarakat senantiasa mengalami perubahan, sehingga pewarisan nilai-nilai dan budaya masa lalu kepada siswa perlu disesuaikan dengan kondisi yang terjadi pada masa sekarang. Menekankan kurikulum harus turut aktif berfatisipasi dalam kontrol atau filter sosial.

